

## ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ XXI ВЕКА

Русина Н.А., Свистун М.А.

*Ярославская государственная медицинская академия, Россия*

На рубеже XXI века, пережив прагматичный, технократичный и утилитарный подходы к образованию, мы возвращаемся к духовным ценностям на новом витке. Специалист, рассчитывающий на успех, должен обладать не просто суммой разнообразных знаний и дарований, но быть достаточно яркой личностью, чтобы их применить, определив точно свое место в жизни и обнаружив собственный личностный смысл. Современная концепция образования, реализуя по полной программе федеральный гуманитарный компонент, должна ориентироваться на творца XXI века, духовно богатого человека, раскрывающего наиболее полно свои потенциальные возможности. В процессе обучения встают следующие вопросы: что учить (цель обучения), чему учить (содержание), как учить (формы и методы), как учиться (средства и приемы), кто учит (личность преподавателя).

Новизна взаимодействия преподавателя и студента определяется современной тенденцией обучения: педагогикой сотрудничества, педагогикой творчества. В данной парадигме содержание обучения должно быть направлено на формирование индивидуально-творческого стиля деятельности каждого преподавателя, выражающегося в концептуальности профессионального психолого-педагогического мышления, потребности самостоятельно вырабатывать стратегию и тактику действий в изменяющихся социально-педагогических условиях. В рамках данной концепции два самостоятельных педагогических процесса - обучение и воспитание - вступают во взаимодействие, а не существуют параллельно или независимо друг от друга. Воспитание постепенно превращается в педагогическую деятельность по формированию положительных установок и мотивации студента, созданию успешных условий для его развития, в личностное влияние педагога на этот процесс. Аналогично и обучение. Задача преподавателя перевести мотивацию студента: «Я должен взаимодействовать с преподавателем в рамках учебного плана и расписания» в мотивацию личностной привлекательности преподавателя: «Мне с ним интересно и комфортно». В таком случае существенным образом повышаются требования к профессионализму преподавателя и его личности.

В ЯГМА работает кафедра педагогики и психологии с курсом медицинской информатики, организующая повышение квалификации преподавателей высшей медицинской школы. Цели подготовки преподавателей направлены на развитие личностной и предметной рефлексии. Личностная рефлексия связана с развитием самосознания и творческой самоактуализацией, открытостью в общении, отказе от стереотипов, опоре на собственный опыт при анализе проблемных и конфликтных ситуаций. Развитие предметной рефлексии связано с осознанием преподавателем процедуры определения целей, содержания, методов, средств, результатов обучения, с умением "видеть" их глазами своих студентов. Другой составляющей предметной рефлексии является педагогическая диагностика: умение оценивать состояние учебного и методического аспектов педагогического процесса и вырабатывать корректирующие программы. Главными принципами нашего обучения являются: гуманистическая ориентация преподавателя, воспринимающего студента как свободную, постоянно развивающуюся личность; осознание педагогом необходимости передачи ответственности студенту за его собственную деятельность, поведение и их последствия; истинное, а не декларируемое взаимодействие учащегося и преподавателя в процессе обучения и воспитания; приоритет развивающего обучения над сообщающими способами обучения; осмысленность и целесообразность, системность действий педагога, основанные на профессиональной психолого-педагогической компетентности.

Разработан специальный цикл по педагогике и психологии с учетом первичного и вторичного обучения, который содержит два основных логически связанных курса («Педагогическая психология» и «Психология педагогического общения») и пять факультативных курсов. Курс «Педагогическая психология» формирует профессиональный психолого-педагогический подход преподавания. В курсе «Психология педагогического общения» с помощью видеотренинга отрабатываются эффективные способы взаимодействия в процессе обучения, стили педагогического общения. Факультативный курс «Познай себя» обогащен различными личностными методиками и помогает разрабатывать индивидуальную программу развития. Курс «Знаете ли Вы своего студента» ориентирован на изучение психолого-педагогических, личностных, возрастных особенностей студента, знакомит с методами изучения личности студента и его познавательной сферы. Курс «Педагогические метафоры» позволяет освоить уникальный способ психологического воздействия на студентов в процессе обучения и воспитания с помощью грамотного создания и употребления метафор. Курс «Приемы и техники саморегуляции в работе преподавателя» направлен на обеспечение его психологической безопасности, на преодоление синдромов эмоционального выгорания и хронической усталости, столь распространенных в деятельности преподавателя. В курсе «Духовный рост преподавателя» вопросы развития духовного начала у педагогов

вуза рассматриваются через осознание ими ценностей, стиля жизни, смыслообразующих мотивов, стимулирование постоянного личностного роста, саморазвития и самосовершенствования. С этой целью используются тренинги личностного роста, техники психосинтеза, экзистенциальный и аксиологический тренинги, методики смысложизненных ориентаций и предельных смыслов. Подобные процедуры помогают педагогам осознать самого себя и определяющее значение их личности на личность обучаемых. Программа рассчитана на использование инновационных методик активного обучения.